



**SKRIPSI**

**UPAYA PENINGKATAN MINAT BELAJAR PKn MATERI KEUTUHAN  
NKRI MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA  
KELAS VA SDIT LUQMAN AL HAKIM  
KUDUS TAHUN 2012/2013**

**Oleh  
Nor Rohman  
NIM 2009-31-094**

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**UPAYA PENINGKATAN MINAT BELAJAR PKn MATERI KEUTUHAN  
NKRI MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA  
KELAS VA SDIT LUQMAN AL HAKIM  
KUDUS TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh  
Nor Rohman  
NIM 200931094**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

”Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”. (Al-Mujadalah: 11)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta yang selalu mendo’akan dan memberikan semangat .
2. Istri dan anakku tersayang yang selalu mendo’akanku dan memberi semangat.
3. Sahabat-sahabatku khususnya teman-teman progdi BK
4. Kepala sekolah dan rekan-rekan guru SDIT Luqman Al Hakim yang selalu memberi dukungan.
5. Almamater UMK Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nor Rohman NIM 2009 31 094 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

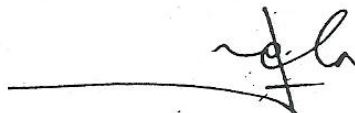
Kudus, September 2013

Pembimbing I



Dr. Sukirman, M.Pd  
NIP. 19571207 198303 1 001

Pembimbing II

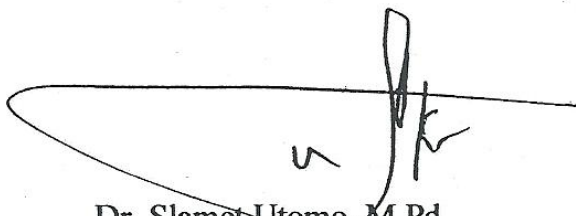


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons  
NIS. 61071130200010015

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 196212191987031001

## PENGESAHAN

Skripsi oleh Nor Rohman NIM 200931094 ini telah dipertahankan di depan Tim

Penguji pada:

Hari : Sabtu,


Tanggal : 14 September 2013

Tim Penguji

  
Dr. Sukiman, M.Pd.

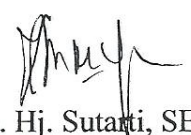
NIP. 19571207 198303 1 001

Ketua

  
Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

NIS. 61071130200010015

Anggota

  
Dra. Hj. Sutarti, SE, MM

NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota

  
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001



## **PRAKATA**

Puji syukur bagi ALLAH SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Skripsi ini dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian Skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin sehingga skripsi ini selesai.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin dan motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan .
3. Dr. Sukiman, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini selesai.
4. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan semangat sehingga Skripsi ini terselesaikan.
5. Semua dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan motivasi dan membimbing kepada penulis.

6. Usman Wakimin, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDIT Luqman Al Hakim yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Luthfi Ethika, S.Psi. dan Siswa-siswi kelas VA SDIT Luqman Al Hakim yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari ALLAH SWT.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, September 2013  
Penulis

Nor Rohman



## ABSTRAK

Rohman, Nor. 2013. “*Upaya Peningkatan Minat Belajar PKn Materi Keutuhan NKRI Melalui Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VA SDIT Luqman Al Hakim Kudus Tahun 2012/2013*”. Skripsi. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Sukiman, M.Pd, (II) Drs. Sucipto M.Pd. Kons.

Kata Kunci: *Bimbingan Kelompok; Minat Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi karena minat belajar PKn siswa rendah siswa kurang bergairah mengikuti proses pembelajaran, siswa bicara sendiri dengan temannya ketika proses pembelajaran sedang berlangsung dan ada pula yang terang-terangan mengerjakan soal-soal atau tugas mata pelajaran selain PKn, penggunaan layanan bimbingan kelompok jarang dilakukan sebab kurangnya pengetahuan dan pemahaman tentang bimbingan kelompok. Permasalahan yang diteliti: Seberapa besar Peningkatan Minat Belajar PKn Siswa Kelas VA SDIT Luqman Al Hakim Kudus, setelah melalui pemberian Layanan Bimbingan Kelompok? Apakah melalui pemberian Layanan Bimbingan Kelompok dapat meningkatkan Minat Belajar PKn Siswa kelas VA SDIT Luqman Al Hakim Kudus 2012/2013? Tujuan penelitian ini adalah: Diperolehnya peningkatan Minat belajar PKn Siswa kelas VA SDIT Luqman Al Hakim Kudus 2012/2013, dengan pemberian layanan bimbingan kelompok tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran mata pelajaran PKn Materi keutuhan NKRI dapat meningkat. Adapun kegunaan penelitian adalah: 1. Kegunaan Teoritis: Untuk memberikan sumbangan yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya berkaitan dengan pengembangan bimbingan dan konseling pada siswa melalui layanan bimbingan kelompok agar minat belajar dapat lebih meningkat. 2. Kegunaan Praktis: a. Bagi Siswa, b. Bagi Guru, c. Bagi Sekolah.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VA SDIT Luqman Al Hakim Kudus, sebanyak 8 siswa yang mempunyai minat belajar PKn rendah berdasarkan wawancara dan observasi. Variabel penelitian: Layanan Bimbingan Kelompok (Variabel bebas dan minat belajar PKn (Variabel terikat). Hipotesis Tindakan: Pemberian layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan minat belajar mata pelajaran PKn materi keutuhan NKRI pada siswa kelas V A SDIT Luqman Al Hakim Kudus Tahun pelajaran 2012/2013.

Metode pengumpulan data: metode pokok observasi, metode pendukung menggunakan wawancara. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 1 x 45 menit (1 jam pelajaran).

Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan layanan bimbingan kelompok minat belajar PKn siswa rendah dan masuk dalam kategorikurang dengan skor rata-rata 13,4 (26%). Setelah diberi layanan bimbingan kelompok pada siklus I, minat belajar PKn siswa meningkat menjadi kategori cukup dengan skor rata-rata 26,8 (54%). Sedangkan pada siklus II minat belajar PKn siswa terus meningkat menjadi sangat baik dengan perolehan skor rata-rata 45 (90%). Hal ini menunjukkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan minat belajar PKn siswa kelas VA SDIT Luqman Al Hakim Kudus. Dengan demikian hipotesis tindakan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diperoleh simpulan bahwa Pemberian layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan minat belajar PKn materi keutuhan NKRI pada siswa kelas VA SDIT Luqman Al Hakim Kudus Tahun 2012/2013” dinyatakan diterima karena indikator keberhasilan bimbingan kelompok dalam penelitian ini telah terpenuhi. Adapun saran yang bisa diberikan oleh peneliti berdasarkan dari hasil pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan adalah ditujukan kepada: 1. Kepala Sekolah, 2. Guru Kelas, 3. Peneliti Berikutnya, 4. Siswa.



Rohman, Nor. 2013. *"PKN efforts to increase interest in learning the material integrity of the republic through the guidance of a group in class VA SDIT Luqman Al Hakim Kudus Year 2012/2013"*. Thesis. Educational guidance and counseling teacher college university science education muria kudas. Supervisor: (I) Dr. Sukiman, M.Pd (II) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

Keyword : *Group guidance; interest in learning*

This research is motivated because of low student interest in learning PKN less passionate student to follow the learning process, student speak for themselves with a friend when the learning process is on going and some are openly working on the problems or tasks subject than PKN, the use of group guidance services are rarely performed because of lack of knowledge and understanding of group guidance. Problem student; how big increase in interest in learning PKN grade VA SDIT Luqman Al Hakim 2012/2013? Purpose of this study is: obtaining improving learning PKN grade VA SDIT Luqman Al Hakim Kudus 2012/2013, by providing guidance services group student activity level in subjects participating in learning activities PKN material in integrity of the republic can be increased.

As for the use fullness of the research are: 1. Theoretical usefulness : to provide a positive contribution to the development of science, especially relating to the development of guidance and counseling to student through group guidance service that can be further increased interest in learning. 2. Practical utility: a. for student research aims to increase student interest in learning the material integrity of the republic of PKN. b. Useful for teachers to provide alternative solutions to enhance the learning process using group guidance service to improve learning PKN. c. For schools can help school to develop because SDIT Luqman Al Hakim Kudus with the provision of guidance service group as an instrument that can be used by teacher in educating student, as well as provide input to the school and to improve the quality of student learning outcomes as well as to promote cooperation and creativity of teachers.

Subjects in this study were student of class VA SDIT Luqman Al Hakim, as many as 8 student who have an interest in learning PKN lower based on interviews and observations. Research variables : group guidance services (independent variables) and interest in learning PKN (dependent variable). Data collection method : principal methods of observation, interview methods to use your support. Analysis of comparative data using descriptive. Research conducted in two cycles (cycle I and cycle II) every 3 cycles of 3 meetings to discuss the material with time 1x 45 minutes (1 hour lesson)

Based on the observation before action guidance group PKN low student interest in learning and less category with an average score of 13,4 (26%). After being given guidance services group in the first cycle, increasing student interest in learning PKN into categories simply by an average score of 26,8 (54%). While in the second cycle students interest learning PKN increase to very good but not

the acquisition of an average score 45 (90%). This shows a group guidance service can improve students interest in learning PKN class VA SDIT Luqman Al Hakim Kudus,soothe hypothesis can be accepted because the action has been verified.

As for the advice that can be given by the researchers based on the results of the implementation of the research that has been done is as follows : 1. Principals: motivate teachers to innovate in the research for alternative solutions solving learning by doing classroom action research guidance and counseling using group guidance service. 2. Class teacher: in the learning activities of students accustomed to discussing in a group setting. This wiil establish confidence in students in terms of expression and ideas in front of many people. 3. Subsequent researchers: The future is expected to be more trained researchers patience to deal with elementary school students and using simple language that is esay to understand the student. 4. Student: when group of students follow the recommended guidance service more creative, active and willing to share knowledge during group guidance services performed.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR RUMUS .....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xxiii</b>

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	7

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Minat Belajar .....	9
2.1.1 Pengertian Minat .....	9
2.1.2 Pengertian Belajar .....	10
2.1.3 Macam-macam Minat Belajar.....	11
2.1.4 Faktor-faktor yang Menimbulkan Minat .....	12



2.1.5	Peranan Minat dalam Belajar .....	13
2.1.6	Cara Membangkitkan Minat.....	14
2.2	Bimbingan Kelompok.....	15
2.2.1	Pengertian Bimbingan Kelompok .....	16
2.2.2	Tujuan Bimbingan Kelompok.....	17
2.2.3	Komponen Bimbingan Kelompok .....	19
2.2.4	Tahap-tahap Bimbingan Kelompok .....	21
2.3	Materi Keutuhan NKRI .....	24
2.4	Kajian Penelitian Sebelumnya .....	30
2.5	Kerangka Berfikir.....	32
2.6	Indikator Keberhasilan.....	34
2.7	Hipotesis Tindakan.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	36
3.1.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.1.2	Subjek Penelitian.....	36
3.2	Variabel Penelitian .....	37
3.2.1	Variabel Bebas.....	37
3.2.2	Variabel Terikat.....	37
3.3	Rancangan Penelitian .....	37
3.4	Prosedur Penelitian.....	43
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data .....	43
3.4.2	Alat Pengumpulan Data.....	44



3.5 Analisis Data.....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	60
4.1.1 Perencanaan .....	60
4.1.2 Pelaksanaan.....	61
4.1.3 Pengamatan.....	62
4.1.4 Analisis dan Refleksi.....	77
4.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	79
4.2.1 Perencanaan.....	79
4.2.2 Pelaksanaan.....	80
4.2.3 Pengamatan.....	81
4.2.4 Analisis dan Refleksi.....	95
4.2.4.1 Aktivitas Peneliti.....	95
4.2.4.2 Aktivitas Siswa.....	96
4.2.4.3 Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok.....	97
4.2.4.4 Observasi Indikator Minat Belajar Siswa.....	98
4.3 Simpulan.....	101
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	104
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Pembahasan Siklus I .....	106
5.2 Pembahasan Siklus II .....	109

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 SIMPULAN..... 119

6.2 SARAN ..... 120

**DAFTAR PUSTAKA..... 122**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**PERNYATAAN ..... 243**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 244**



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Perencanaan Waktu Penelitian.....	36
3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	40
3.3 Materi Bimbingan Kelompok.....	41
4.1 Observasi Minat Belajar Siswa Pra siklus .....	57
4.2 Rekapitulasi Observasi Minat Belajar Siswa pra siklus .....	58
4.3 Perencanaan Materi Bimbingan Pada siklus I .....	60
4.4 Jadwal Pelaksanaan siklus I .....	61
4.5 Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I .....	63
4.6 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Siklus I/I .....	65
4.7 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Siklus I/II .....	66
4.8 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Siklus I/III .....	66
4.9 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	67
4.10 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Siklus I/I .....	69
4.11 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Siklus I/II .....	70
4.12 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Siklus I/III.....	71
4.13 Rekapitulasi Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Siklus I .....	72
4.14 Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I .....	74
4.15 Rekapitulasi Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I .....	75
4.16 Diagnosis Kelemahan Layanan Bimbingan Siklus I .....	78
4.17 Perencanaan Materi Bimbingan Siklus II .....	80
4.18 Jadwal Pelaksanaan Siklus II .....	81

4.19 Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II .....	82
4.20 Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Siklus II/I .....	83
4.21 Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Siklus II/II .....	84
4.22 Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Siklus II/III .....	85
4.23 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	86
4.24 Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Siklus II/I .....	87
4.25 Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Siklus II/II .....	88
4.26 Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Siklus II/III.....	89
4.27 Rekapitulasi Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Siklus II .....	90
4.28 Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II .....	92
4.29 Rekapitulasi Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II .....	93
4.30 Perbandingan Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II .....	96
4.31 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	97
4.32 Perbandingan Situasi dan Kondisi Bimbingan Siklus I dan Siklus II .....	98
4.33 Perbandingan Minat Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	99
4.34 Hasil Akhir PTK BK .....	101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema kerangka berfikir Penelitian Tindakan Kelas .....	33
3.1 Skema siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	38



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa subjek penelitian.....	124
2. Identitas anggota bimbingan kelompok .....	125
3. Jadwal Penelitian .....	127
4. Hasil wawancara pra siklus .....	128
5. Hasil wawancara siklus I.....	130
6. Hasil wawancara siklus II.....	132
7. Satuan layanan siklus I pertemuan 1 .....	134
8. Materi bimbingan siklus I pertemuan 1 .....	138
9. Resume bimbingan kelompok siklus I pertemuan 1 .....	142
10. Laporan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 1 .....	144
11. Satuan layanan siklus I pertemuan 2.....	147
12. Materi bimbingan siklus I pertemuan 2 .....	151
13. Resume bimbingan kelompok siklus I pertemuan 2 .....	154
14. Laporan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 2 .....	156
15. Satuan layanan siklus I pertemuan 3.....	160
16. Materi bimbingan siklus I pertemuan 3.....	164
17. Resume bimbingan kelompok siklus I pertemuan 3 .....	167
18. Laporan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 3 .....	169
19. Satuan layanan siklus II pertemuan 1 .....	173
20. Materi bimbingan siklus II pertemuan 1 .....	177



21. Resume bimbingan kelompok siklus II pertemuan 1 .....	180
22. Laporan bimbingan kelompok siklus II pertemuan 1 .....	182
23. Satuan layanan siklus II pertemuan 2 .....	186
24. Materi bimbingan siklus II pertemuan 2 .....	190
25. Resume bimbingan kelompok siklus II pertemuan 2 .....	199
26. Laporan bimbingan kelompok siklus II pertemuan 2 .....	201
27. Satuan layanan siklus II pertemuan 3 .....	205
28. Materi bimbingan siklus II pertemuan 3 .....	209
29. Resume bimbingan kelompok siklus II pertemuan 3 .....	212
30. Laporan bimbingan kelompok siklus II pertemuan 3 .....	214
31. Hasil observasi aktivitas peneliti siklus I .....	218
32. Hasil observasi situasi dan kondisi siswa siklus I/1.....	221
33. Hasil observasi situasi dan kondisi siswa siklus I/2.....	223
34. Hasil observasi situasi dan kondisi siswa siklus I/3.....	225
35. Hasil observasi aktivitas peneliti siklus II.....	227
36. Hasil observasi situasi dan kondisi siswa siklus II/1 .....	229
37. Hasil observasi situasi dan kondisi siswa siklus II/2 .....	231
38. Hasil observasi situasi dan kondisi siswa siklus II/3 .....	233
39. Hasil observasi minat belajar siswa pra siklus .....	236
40. Hasil observasi minat belajar siswa pada siklus I.....	238
41. Hasil observasi minat belajar siswa pada siklus II .....	240
42. Daftar hadir peserta bimbingan kelompok .....	242
43. Surat pernyataan .....	243

44. Daftar riwayat hidup .....	244
--------------------------------	-----



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Peningkatan minat belajar pada pelaksanaan siklus I .....	103
2. Peningkatan minat belajar pada pelaksanaan siklus II.....	103

